

PLANO DE CURSO SEMESTRAL – 2026

COMPONENTE CURRICULAR: LEM – Língua Inglesa
PROFESSOR: Ulysses Cesar
SERIE/TURMAS: 2º A, 2º B e 2º D - Matutino
PERÍODO: 2º semestre de 2026 (3º e 4º bimestres)

1. APRESENTAÇÃO DO COMPONENTE

O componente curricular LEM – Língua Inglesa integra a área de Linguagens e suas Tecnologias, prevista na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio do Distrito Federal, sendo ofertado como componente obrigatório da formação geral básica. Conforme o Currículo em Movimento, o ensino de língua estrangeira moderna no Ensino Médio tem como objetivo central ampliar o repertório linguístico, cultural e crítico dos estudantes, capacitando-os para interagir com diferentes culturas, interpretar textos autênticos em língua inglesa e posicionar-se de forma ética e reflexiva diante das questões contemporâneas.

No 2º ano do Ensino Médio, o componente aprofunda o estudo dos tempos verbais do inglês, avançando para as formas do futuro — Simple Future com will, Be Going To e Future Continuous — e para os tempos perfeitos do presente — Present Perfect Simple e Present Perfect Continuous —, conforme a trilha do caderno de estudo entregue aos estudantes, com ênfase na aplicação desses conteúdos em contextos comunicativos autênticos e em questões de provas de seleção. O trabalho com revisão dos tempos verbais estudados no 1º ano — Simple Present, Present Continuous, Simple Past e Past Continuous — é parte integrante da proposta pedagógica, garantindo a consolidação e a progressão da aprendizagem.

O componente articula-se aos eixos transversais obrigatórios do Currículo em Movimento, especialmente Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade, bem como aos objetivos de preparação para processos seletivos como o ENEM e o PAS/UnB, em consonância com o Projeto de Vida dos estudantes.

2. EMENTA

Estudo sistemático dos tempos verbais do futuro e dos tempos perfeitos do presente em língua inglesa, conduzido integralmente a partir do caderno de estudo "Verb Tenses – 2º Ano", material didático entregue aos estudantes. O semestre abre com a Revisão Preliminar Obrigatória prevista no caderno, referente aos pré-requisitos do 1º ano (Simple Present, Present Continuous, Simple Past e Past Continuous). No 3º bimestre: Simple Future com will, Be Going To e Future Continuous (tempos 05, 05b e 06 da trilha do caderno), com ênfase na formação, nos usos e nas diferenças funcionais entre previsão, decisão espontânea e plano já estabelecido. No 4º bimestre: Present Perfect Simple e Present Perfect Continuous (tempos 07 e 08), com ênfase nas ações com relevância no presente e na distinção entre resultado e duração. Em ambos os bimestres, trabalho sistemático com as Fichas de Leitura do caderno, que reúnem questões de língua inglesa no formato PAS/UnB (Certo/Errado) e ENEM (múltipla escolha) com gabarito comentado, e com o Bloco PLUS de questões de vestibular (Mackenzie, PUC-GO e Unesp) e a tabela completa de verbos irregulares. Estudo de temas transversais articulados à língua inglesa — projeto de vida e futuro do trabalho, atualidades e ciência, inclusão e direitos das pessoas com deficiência, sustentabilidade e ativismo juvenil — por meio dos textos autênticos que

acompanham cada tempo verbal no caderno, além de filmes e documentários em língua inglesa, músicas, podcasts e seminários. Desenvolvimento de competências de leitura crítica, produção textual e comunicação oral em língua inglesa, articuladas ao Projeto de Vida e ao protagonismo juvenil.

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Conforme o Catálogo de Itinerários Formativos 2026 e o Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio do DF:

Código	Objetivo de Aprendizagem
LGG14FG	Avaliar, na língua estudada, diferentes gêneros textuais, verbais e não verbais (histórias em quadrinhos, textos jornalísticos, memes, ilustrações, anúncios, biografias, clipes musicais), em culturas diversas, propiciando a valorização e a empatia às suas manifestações, a fim de formar um cidadão ético, crítico, participativo e que respeita a diversidade.
LGG25FG	Examinar sons e entonações específicos da língua inglesa, por meio de diálogos, monólogos, músicas, séries, filmes e podcasts em inglês, a fim de aperfeiçoar a pronúncia e ampliar o repertório lexical.
LGG19FG	Compreender e empregar corretamente o Simple Future (will e going to) e o Future Continuous em diferentes contextos comunicativos, aprimorando a precisão gramatical na produção oral e escrita em língua inglesa.
LGG29FG	Compreender e empregar corretamente o Present Perfect Simple e o Present Perfect Continuous em língua inglesa, desenvolvendo a capacidade de expressar ações com relevância no presente e ações em andamento desde um ponto do passado até o momento da fala.
LGG20FG	Desenvolver estratégias de leitura e interpretação de textos em língua inglesa utilizados no ENEM e no PAS/UnB, identificando argumentos, estrutura textual e elementos coesivos.
LGG22FG	Produzir textos coerentes e coesos em língua inglesa utilizando os tempos verbais estudados, aplicando o conhecimento gramatical de forma funcional e comunicativa.
LGG23FG	Analisar textos autênticos em língua inglesa extraídos da mídia internacional e de provas de seleção, ampliando a compreensão sobre questões socioculturais globais e desenvolvendo habilidades de leitura crítica.
LGG26FG	Retomar e consolidar os tempos verbais estudados no 1º ano do Ensino Médio (Simple Present, Present Continuous, Simple Past e Past Continuous), integrando-os ao repertório gramatical do 2º ano de forma progressiva e contextualizada.
LGG06IF	Desenvolver estratégias inovadoras e éticas para resolver desafios do cotidiano, mobilizando conhecimentos da língua inglesa com o propósito de desconstruir estereótipos e outras formas de preconceito.
LGG08IF	Organizar repertório individual sobre a língua inglesa e suas manifestações culturais, aprimorando as relações da vida em sociedade e o respeito à diversidade.
PV04	Refletir sobre valores pessoais e coletivos, reconhecendo a importância do respeito às diferenças culturais e linguísticas.
PV11	Valorizar a diversidade cultural, social e linguística como elemento constitutivo da identidade e do exercício da cidadania.

4. CONTEÚDOS POR BIMESTRE

BIMESTRE	OBJETOS DO CONHECIMENTO/ CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS/RECURSOS	PROJETOS RELACIONADOS
3º BIMESTRE	Eixo 1 – Revisão Preliminar Obrigatória (pré-requisitos do 1º ano): revisão dos tempos 01 a 04 do caderno (Simple Present, Present Continuous, Simple Past e Past Continuous), com refazimento de exercícios, autoavaliação "Eu consigo..." de cada tempo e produção de frases afirmativas, interrogativas e negativas entregues ao professor como trabalho de revisão. Eixo 2 – Simple Future com will (tempo 05): formação e usos; frases afirmativas, negativas e	Aulas expositivas dialogadas conduzidas pelo caderno "Verb Tenses – 2º Ano", seguindo o percurso de estudo indicado no próprio material: leitura do "Quando usar" e da Estrutura em Blocos; estudo da conjugação e dos exemplos afirmativos, interrogativos e negativos; leitura da "Cilada de Prova"; resolução de todos os exercícios sem consulta prévia ao gabarito; conferência e releitura dos pontos errados; fechamento com a autoavaliação "Eu consigo...". Exercícios gramaticais estruturais	Seminários presenciais ou, opcionalmente, em formato digital. Atividades de interpretação com as Fichas de Leitura do caderno (questões do ENEM e do

	interrogativas; marcadores temporais do futuro (tomorrow, next week, in + ano, soon); previsão e decisão espontânea. Cilada de Prova: depois de will o verbo vem na forma base, sem "to" e sem -s; a negativa é won't. Eixo 3 – Be Going To (tempo 05b): formação e usos; plano já estabelecido e evidência presente; contraste funcional com o will. Cilada de Prova: o going to não dispensa o to be — pergunta e negativa usam am/is/are, nunca do/does; na escrita formal usa-se going to por extenso, não "gonna". Eixo 4 – Future Continuous (tempo 06): formação com will + be + verbo-ing; ações em progresso em um momento específico do futuro; contraste com o Simple Future. Cilada de Prova: a ordem é fixa — will + be + verbo-ing. Eixo 5 – Leitura e Temas Transversais: Fichas de Leitura do caderno com questões no formato PAS/UnB (Certo/Errado) e ENEM (múltipla escolha), com gabarito comentado; textos autênticos dos temas Projeto de Vida e Futuro do Trabalho, Projeto de Vida e Planos e Atualidades e Ciência, trabalhados por meio de filmes, documentários, músicas, podcasts e seminários.	e contextualizados do caderno. Leitura e interpretação dos textos autênticos que acompanham cada tempo verbal, articulados aos temas transversais. Resolução comentada das Fichas de Leitura com questões de língua inglesa no formato PAS/UnB (Certo/Errado) e ENEM (múltipla escolha). Vídeos, músicas e podcasts em língua inglesa. Exibição de filmes e documentários em língua inglesa sobre temas transversais, seguidos de questionário escrito ou roda de conversa. Seminários com apresentação presencial em sala de aula. Como alternativa opcional e voluntária, o estudante poderá optar por apresentar seu seminário por meio de vídeo publicado em plataforma digital, desde que autorizado pelos pais ou responsáveis legais, não constituindo essa modalidade obrigação ou critério diferenciado de avaliação. Produção de resumos e anotações no caderno.	PAS/UnB). Simulados de língua inglesa a partir do Bloco PLUS de vestibular. Participação em projetos escolares do bimestre (Interclasse, feira ou campanha escolar).
BIMESTRE	OBJETOS DO CONHECIMENTO/ CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS/RECURSOS	PROJETOS RELACIONADOS
4º BIMESTRE	Eixo 1 – Present Perfect Simple (tempo 07): formação com have/has + particípio passado; usos — experiências de vida, ações recentes com resultado presente e ações iniciadas no passado que continuam; marcadores temporais (already, yet, just, ever, never, since, for). Cilada de Prova — a mais cobrada: o Present Perfect não combina com tempo definido; com yesterday, last week ou in + ano usa-se o Simple Past. Eixo 2 – Present Perfect Continuous (tempo 08): formação com have/has + been + verbo-ing; ações em andamento desde um ponto do passado até o presente, com ênfase na duração; contraste com o Present Perfect Simple (resultado × atividade). Cilada de Prova: é been, nunca being. Eixo 3 – Revisão para a Prova e Bloco PLUS: bloco de Revisão para a Prova do caderno, com gramática aplicada ao texto; questões de vestibular do Bloco PLUS (Mackenzie, PUC-GO e Unesp); tabela completa de verbos irregulares, com atenção ao particípio passado. Eixo 4 – Leitura e Temas Transversais: Fichas de Leitura do caderno com questões no formato PAS/UnB (Certo/Errado) e ENEM (múltipla escolha), com gabarito comentado; textos autênticos dos temas Inclusão e Direitos das Pessoas com Deficiência e Sustentabilidade e Ativismo Juvenil, trabalhados por	Aulas expositivas dialogadas conduzidas pelo caderno "Verb Tenses – 2º Ano", seguindo o percurso de estudo indicado no próprio material: leitura do "Quando usar" e da Estrutura em Blocos; estudo da conjugação e dos exemplos afirmativos, interrogativos e negativos; leitura da "Cilada de Prova"; resolução de todos os exercícios sem consulta prévia ao gabarito; conferência e releitura dos pontos errados; fechamento com a autoavaliação "Eu consigo...". Exercícios gramaticais estruturais e contextualizados do caderno. Leitura e interpretação dos textos autênticos que acompanham cada tempo verbal, articulados aos temas transversais. Resolução comentada das Fichas de Leitura com questões de língua inglesa no formato PAS/UnB (Certo/Errado) e ENEM (múltipla escolha). Vídeos, músicas e podcasts em língua inglesa. Exibição de filmes e documentários em língua inglesa sobre temas transversais, seguidos de questionário escrito ou roda de conversa. Seminários com apresentação presencial em sala de aula. Como alternativa opcional e voluntária, o estudante poderá optar por apresentar seu seminário por meio de vídeo publicado em plataforma digital, desde que autorizado pelos pais ou responsáveis legais, não constituindo essa modalidade obrigação ou critério	Seminários presenciais ou, opcionalmente, em formato digital. Atividades de interpretação com as Fichas de Leitura do caderno (questões do ENEM e do PAS/UnB). Simulados de língua inglesa a partir do Bloco PLUS de vestibular. Participação em projetos escolares do bimestre (Interclasse, feira ou campanha escolar).

	meio de filmes, documentários, músicas, podcasts e seminários.	diferenciado de avaliação. Produção de resumos e anotações no caderno.	
--	--	--	--

5. PLANO DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e formativa, conforme o Currículo em Movimento, priorizando a evolução e o protagonismo do estudante:

	INSTRUMENTO	VALOR
3º BIMESTRE	Avaliação Multidisciplinar	4,0
	Projetos Escolares (ex: feira, campanha, Interclasse)	2,0
	Atividades de Sala (exercícios gramaticais, questionários, fichas de leitura, questões do ENEM e PAS/UnB, seminários, questionários pós-filme, rodas de conversa, produções textuais e caderno)	4,0
	TOTAL	10,0
4º BIMESTRE	Avaliação Multidisciplinar	4,0
	Projetos Escolares (ex: feira, campanha, Interclasse)	2,0
	Atividades de Sala (exercícios gramaticais, questionários, fichas de leitura, questões do ENEM e PAS/UnB, seminários, questionários pós-filme, rodas de conversa, produções textuais e caderno)	4,0
	TOTAL	10,0

6. RECURSOS DIDÁTICOS

Quadro, pincéis e projetor. Caderno de estudo "Verb Tenses – 2º Ano", de autoria do professor, distribuído aos estudantes em PDF e adotado como material didático principal do semestre. O caderno reúne, para cada tempo verbal, a seção "Quando usar", a Estrutura em Blocos, a conjugação com exemplos afirmativos, interrogativos e negativos, a "Cilada de Prova", exercícios de múltipla escolha e de completar e reescrever com gabarito, uma Questão de Prova com texto autêntico no estilo ENEM/PAS e a autoavaliação "Eu consigo...". Traz ainda o bloco de Revisão para a Prova com gramática aplicada ao texto, as Fichas de Leitura com questões PAS/UnB (Certo/Errado) e ENEM (múltipla escolha) com gabarito comentado, o Caderno de Revisão da prova adaptada (educação inclusiva) e o Bloco PLUS com questões de vestibular (Mackenzie, PUC-GO e Unesp) e a tabela completa de verbos irregulares. Material complementar produzido pelo professor com base nas obras English Grammar in Use e Basic Grammar in Use (Raymond Murphy) e Advanced Grammar in Use (Martin Hewings). Cópias impressas ou arquivos em PDF encaminhados ao representante ou vice-representante de turma, a quem compete organizar os arquivos em pasta compartilhada no Google Drive e transmiti-los a todos os colegas, garantindo acesso igualitário ao conteúdo nos casos em que a limitação de recursos da escola pública impossibilitar a reprodução impressa para todos os estudantes. Vídeos, áudios, músicas e podcasts em língua inglesa. Filmes e documentários em língua inglesa com temáticas de sustentabilidade, meio ambiente, racismo, direitos humanos, atualidades e inclusão, exibidos integralmente ou em trechos, com atividade avaliativa posterior. Questões de provas anteriores do ENEM e do PAS/UnB. Computador e caixa de som. Celulares dos estudantes, quando autorizado pelo professor, com regras claras de uso pedagógico. Acervo da biblioteca escolar, quando disponível.

7. OBSERVAÇÕES PEDAGÓGICAS – PRÁTICAS INCLUSIVAS

O professor adota estratégias de ensino inclusivas integradas à dinâmica da turma, em consonância com a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), que orientam a oferta do ensino na sala de aula comum com adaptações metodológicas que beneficiem a todos os estudantes. As adaptações descritas a seguir são incorporadas à explicação coletiva, sem prejuízo ao andamento da turma. O aprofundamento individualizado, quando necessário, é realizado pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE), em articulação com a Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), sendo esta a instância responsável pelo atendimento complementar e especializado, conforme previsto na Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e na Nota Técnica nº 11/2010 do MEC.

Para estudantes com Deficiência Intelectual (DI), o professor utiliza linguagem simples e frases curtas, divide as tarefas em etapas menores com instruções escritas no quadro, repete conceitos de diferentes maneiras, oferece tempo adicional para realização das atividades, foca nos objetivos de aprendizagem mais relevantes e utiliza exemplos concretos e contextualizados para facilitar a compreensão.

Para estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), o professor mantém rotina clara e previsível com agenda visual registrada no quadro, utiliza comunicação direta e objetiva evitando linguagem figurada ou sarcasmo, posiciona o estudante em local com menos distrações quando possível, oferece tempo adicional para processamento das informações e antecipa mudanças de rotina com aviso prévio.

Para estudantes com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), o professor mantém as atividades curtas e variadas, utiliza lembretes visuais no quadro para apoio ao foco e à organização, permite pausas breves quando necessário, posiciona o estudante em local com menos distrações e divide tarefas maiores em etapas menores com prazos intermediários.

Para estudantes com Transtorno de Processamento Auditivo Central (TPAC), o professor minimiza o ruído de fundo, fala em ritmo moderado e tom claro, registra no quadro o conteúdo falado simultaneamente à explicação oral, utiliza palavras-chave e instruções escritas como apoio e posiciona o estudante próximo ao quadro e ao professor.

Para estudantes com Deficiência Auditiva ou Surdez, o professor mantém contato visual durante a explicação, utiliza apoios visuais no quadro de forma sistemática e articula com a coordenação pedagógica e a SRM as condições de atendimento adequadas, incluindo a disponibilização de intérprete de Libras, conforme previsto no Decreto nº 5.626/2005.

Para estudantes com Deficiência Visual ou Baixa Visão, o professor posiciona o estudante em local com melhor visibilidade, utiliza letras ampliadas no quadro, descreve verbalmente os conteúdos visuais projetados e articula com a coordenação pedagógica e a SRM a produção de materiais acessíveis e a disponibilização de profissional de apoio especializado, conforme previsto na legislação vigente.

Para estudantes com Deficiência Física ou Motora, o professor garante que o estudante esteja posicionado em local acessível, adapta as atividades escritas quando necessário, permitindo respostas orais ou digitadas, oferece tempo adicional para a realização de tarefas que exijam escrita manual e articula com a gestão escolar as condições de acessibilidade física da sala e do ambiente escolar.

Para estudantes com Dislexia, Disgrafia, Disortografia ou Discalculia, o professor oferece tempo adicional para leitura e escrita, evita penalizar erros ortográficos isolados na avaliação de conteúdo, permite o uso de recursos de apoio como dicionários e fichas de referência gramatical, prioriza a avaliação oral ou por meio de produções alternativas quando pertinente e valoriza o conteúdo em detrimento da forma na correção das atividades.

Para estudantes com Transtorno de Ansiedade, Depressão ou outros transtornos emocionais e de saúde mental, o professor mantém um ambiente acolhedor e livre de exposição desnecessária do estudante diante da turma, evita cobranças públicas ou situações de constrangimento, é flexível com prazos em momentos de crise, monitora sinais de sofrimento emocional e reporta à coordenação pedagógica e ao serviço de orientação educacional as situações que demandem acompanhamento especializado.

Para estudantes com Epilepsia ou outras condições de saúde crônicas, o professor é flexível com prazos e reposição de atividades após intercorrências de saúde, mantém um ambiente calmo e sem estímulos excessivos, conhece o Plano de Atendimento Individual do estudante quando disponível e aciona a gestão escolar imediatamente diante de qualquer intercorrência em sala.

Para estudantes com Altas Habilidades ou Superdotação, o professor oferece atividades de aprofundamento e enriquecimento curricular, propõe desafios adicionais que estimulem o pensamento crítico e criativo, incentiva a pesquisa autônoma e a produção original e articula com a SRM e a coordenação pedagógica o atendimento complementar previsto em lei.

Para estudantes com combinações de diagnósticos, o professor articula as estratégias correspondentes a cada condição, priorizando a previsibilidade da rotina, os apoios visuais, a flexibilização de prazos e o monitoramento contínuo do bem-estar emocional e acadêmico do estudante, reportando à coordenação pedagógica e à SRM as situações que demandem intervenção especializada.

O professor utiliza o quadro branco como principal recurso visual e compartilha os materiais pedagógicos em formato PDF com o representante de turma, que os distribui à turma via Google Drive, garantindo acesso ao conteúdo mesmo diante das limitações de infraestrutura da escola pública. O professor documenta as necessidades de materiais e equipamentos que impactam a aplicação de metodologias inclusivas e mantém diálogo aberto com a coordenação pedagógica e com a SRM.

7. REFERÊNCIAS

- CESAR, Ulysses. Verb Tenses – 2º Ano: material de estudo de Língua Inglesa. 2026.
- MURPHY, Raymond. *Basic Grammar in Use*. 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.
- MURPHY, Raymond. *English Grammar in Use*. 5. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
- HEWINGS, Martin. *Advanced Grammar in Use*. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
- Brasil. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (art. 5º e art. 225).
- Brasil. Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- Brasil. Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
- Brasil. Decreto nº 5.626/2005 – Regulamenta a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras).

- Brasil. Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 – Obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena.
- Brasil. Lei nº 11.340/2006 – Lei Maria da Penha.
- Brasil. Lei nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI).
- Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009 – Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica.
- Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024 – Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio.
- Ministério da Educação. Nota Técnica nº 11/2010 – Orientações para a institucionalização da oferta do AEE em Salas de Recursos Multifuncionais.
- Distrito Federal. Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio. 2020.
- Distrito Federal. Catálogo de Itinerários Formativos 2026. 2026.