

Inglês · 1º ano · Apostila passo a passo · do começo ao conteúdo do 1º ano

INGLÊS PASSO A PASSO

Sua trilha pessoal — do começo até o conteúdo do 1º ano

Material feito sob medida · Prof. Ulysses Cesar · Língua Inglesa · 2º semestre de 2026

O COMBINADO

Este material foi feito depois da nossa conversa. Você me disse que tem dificuldade em inglês e que queria um material mais detalhado. Este é o material.

Ele não é igual ao da turma. Ele começa do começo — inclusive de coisas do ensino fundamental que talvez ninguém tenha explicado direito para você.

Você não está atrasado. Você está começando de onde faz sentido começar.

QUEM MANDA NO RITMO É VOCÊ

Não há prazo para terminar a apostila inteira. Há etapas, e cada etapa é curta.

Se você já souber alguma coisa, faça só os exercícios daquela etapa. Acertou? Marque no mapa e pule. Não perca tempo com o que já sabe.

Se travar, pare. Volte no dia seguinte. Não adianta insistir cansado.

COMO ESTUDAR SEM SE PERDER

Estude 15 a 20 minutos por vez. Não mais. Duas sessões curtas rendem mais que uma longa.

Faça UMA etapa por vez. Feche a apostila quando terminar a etapa.

Sempre confira suas respostas na hora, no quadro CONFIRA VOCÊ MESMO. Você não precisa esperar ninguém para saber se acertou.

Antes de começar, tire o celular de perto. Não é conselho moral: é que o material exige atenção curta e contínua, e notificação corta isso.

MAPA DA TRILHA

Marque um X na coluna PRONTO quando terminar cada etapa. Você decide o ritmo. Se já souber alguma etapa, faça o teste dela e pule.

Etapa	O que você vai aprender	Pronto
1	Os pronomes: quem faz a ação	

2	Verb TO BE: ser e estar	
3	TO BE: negativa e pergunta	
4	A / AN / THE e o plural	
5	Possessivos: de quem é	
6	Perguntas com WH	
7	Simple Present: o que você faz sempre	
8	DO e DOES: negar e perguntar	
9	Advérbios de frequência	
10	Present Continuous: acontecendo agora	
11	Simple Past: o que já aconteceu	
12	Past Continuous e a junção com WHEN	

POR ONDE COMEÇAR

Se você não tem certeza de onde começar, comece pela ETAPA 1 mesmo que ache que já sabe. Ela é rápida e serve para confirmar a base.

Se você já sabe usar am, is e are com segurança, pode começar pela ETAPA 4.

Se você já sabe o verbo to be inteiro, comece pela ETAPA 6.

ETAPA 1

Os pronomes: quem faz a ação

NÍVEL 1 · FUNDAÇÃO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Reconhecer e usar I, you, he, she, it, we e they sem precisar pensar.

Toda frase em inglês precisa dizer QUEM faz a ação. Em português a gente às vezes omite: "estudo inglês". Em inglês não dá: tem que ser "I study English".

São sete pronomes. Só sete. Você já viu todos.

Inglês	Português	Quando usar
I	eu	você mesmo
you	você / vocês	a pessoa com quem você fala
he	ele	um homem
she	ela	uma mulher
it	ele / ela	coisa, animal, lugar
we	nós	você e mais alguém
they	eles / elas	duas ou mais pessoas ou coisas

ONDE TODO MUNDO ERRA

IT é o que mais confunde. Em português tudo tem gênero: a mesa, o carro. Em inglês, coisa não é he nem she — é IT. The table is big → It is big.

GUARDE ISTO

I · you · he · she · it · we · they. São sete. Repita em voz alta três vezes antes de seguir.

AGORA É COM VOCÊ

1) Qual pronome substitui MARIA?

- ☐ a) he
- ☐ b) she
- ☐ c) it

2) Qual pronome substitui THE CAR?

- ☐ a) he
- ☐ b) she
- ☐ c) it

3) Qual pronome substitui o(a) estudante AND I?

- ☐ a) they
- ☐ b) we
- ☐ c) you

4) Qual pronome substitui MY PARENTS?

- ☐ a) we
- ☐ b) they
- ☐ c) you

5) Escreva os sete pronomes de memória, sem olhar a tabela.

CONFIRA VOCÊ MESMO

1 — b) she

2 — c) it

3 — b) we

4 — b) they

5 — I, you, he, she, it, we, they

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

ETAPA 2

Verb TO BE: ser e estar

NÍVEL 1 · FUNDAÇÃO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Usar am, is e are corretamente em frases afirmativas.

O verbo TO BE é o mais usado do inglês. Ele quer dizer SER ou ESTAR, dependendo da frase.

Ele tem três formas no presente: AM, IS e ARE. Cada pronome usa uma.

A REGRA · QUEM USA O QUÊ

I → am He / She / It → is You / We / They → are

EXEMPLO

I am a student. (Eu sou estudante.) She is tired. (Ela está cansada.) They are at home. (Eles estão em casa.)

Repare: o mesmo verbo serviu para SER e para ESTAR. Em inglês não existe essa diferença — é o contexto que diz.

GUARDE ISTO

I = am. He, She, It = is. You, We, They = are. Só isso.

Existe também a forma curta, que é a que mais aparece na vida real.

Forma completa	Forma curta
I am	I'm
he is	he's
she is	she's
it is	it's
you are	you're
we are	we're
they are	they're

AGORA É COM VOCÊ

1) Complete: I _____ happy.

() a) am

() b) is

() c) are

2) Complete: She _____ a teacher.

() a) am

() b) is

() c) are

3) Complete: They _____ my friends.

() a) am

() b) is

() c) are

4) Complete: The book _____ on the table.

() a) am

() b) is

() c) are

5) Escreva a forma curta: I am · he is · they are

CONFIRA VOCÊ MESMO

1 — a) am

2 — b) is

3 — c) are

4 — b) is (the book = it)

5 — I'm · he's · they're

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

ETAPA 3

TO BE: negativa e pergunta

NÍVEL 1 · FUNDAÇÃO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Fazer frases negativas e perguntas com o verbo to be.

Para dizer que NÃO é ou NÃO está, você só acrescenta NOT depois do verbo. Nada mais.

A REGRA · A NEGATIVA

I am not → I'm not He is not → He isn't They are not → They aren't

Para perguntar, você troca a ordem: o verbo vem primeiro, o pronome depois.

A REGRA · A PERGUNTA

Am I...? · Is he...? · Are you...? Exemplo: Are you a student? (Você é estudante?)

E para responder rápido, existe a resposta curta:

EXEMPLO

Are you tired? — Yes, I am. / No, I'm not. Is she a doctor? — Yes, she is. / No, she isn't.

ONDE TODO MUNDO ERRA

Com o verbo TO BE nunca se usa DO nem DOES. "Do you are a student?" está errado. O certo é "Are you a student?". Guarde bem isto: é o erro mais comum de quem começa.

AGORA É COM VOCÊ

1) Passe para a negativa: He is my friend.

2) Passe para a pergunta: You are tired.

3) Marque a pergunta correta.

() a) Do you are a student?

() b) Are you a student?

() c) You are a student?

4) Responda com resposta curta afirmativa: Is she a teacher?

5) Marque a frase negativa correta.

() a) They not are here.

() b) They aren't here.

() c) They don't are here.

CONFIRA VOCÊ MESMO

1 — He is not my friend. (He isn't my friend.)

2 — Are you tired?

3 — b) Are you a student?

4 — Yes, she is.

5 — b) They aren't here.

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

ETAPA 4

A / AN / THE e o plural

NÍVEL 1 · FUNDAÇÃO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Escolher entre a, an e the, e formar o plural das palavras.

A e AN querem dizer UM ou UMA. A diferença é só de som.

A REGRA · A OU AN

AN antes de som de vogal: an apple · an hour · an English book
A antes de som de consoante: a book · a car · a university

ONDE TODO MUNDO ERRA

O que decide é o SOM, não a letra. University começa com U, mas o som é "iu", que é som de consoante: a university. Hour começa com H mudo, som de vogal: an hour.

THE quer dizer O, A, OS ou AS. Usa-se quando a coisa já é conhecida.

EXEMPLO

I have a car. (um carro qualquer) The car is red. (aquele carro que já mencionei)

Para o plural, na maioria dos casos basta acrescentar S.

Regra	Exemplo
Regra geral: + s	book → books
Termina em -s, -ss, -sh, -ch, -x: + es	box → boxes
Consoante + y: troca por ies	city → cities
Vogal + y: só + s	boy → boys
Irregulares (decorar)	man → men · woman → women · child → children

AGORA É COM VOCÊ

1) Complete: _____ apple

- () a) a
- () b) an
- () c) the

2) Complete: _____ car

- () a) a
- () b) an
- () c) the

3) Escreva o plural: book · box · city · boy

4) Escreva o plural: man · child

5) Marque a frase correta.

() a) I have an book.

() b) I have a book.

() c) I have book.

CONFIRA VOCÊ MESMO

1 — b) an (som de vogal)

2 — a) a

3 — books · boxes · cities · boys

4 — men · children

5 — b) I have a book.

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

ETAPA 5

Possessivos: de quem é

NÍVEL 1 · FUNDAÇÃO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Dizer de quem é alguma coisa, com my, your, his, her e com o 's.

Cada pronome tem um possessivo correspondente. Você já sabe os pronomes — agora é só associar.

Pronome	Possessivo	Exemplo
I	my	my book
you	your	your book
he	his	his book
she	her	her book
it	its	its color
we	our	our book

they	their	their book
------	-------	------------

ONDE TODO MUNDO ERRA

HIS e HER dependem de quem é o DONO, não do objeto. "Her book" é o livro DELA. "His book" é o livro DELE. Em português a gente diz "o seu livro" para os dois — por isso confunde.

Existe também o 's, que serve para dizer de quem é quando você cita o nome.

EXEMPLO

Maria's book = o livro da Maria My father's car = o carro do meu pai

GUARDE ISTO

Nome + 's = de quem é. Maria's = da Maria.

AGORA É COM VOCÊ

1) Complete: This is _____ book. (de John)

- () a) her
- () b) his
- () c) their

2) Complete: This is _____ book. (de Ana)

- () a) her
- () b) his
- () c) its

3) Escreva em inglês: o carro do o(a) estudante

4) Complete: We love _____ school.

- () a) our
- () b) their
- () c) your

5) Escreva os sete possessivos de memória.

CONFIRA VOCÊ MESMO

1 — b) his

2 — a) her

3 — Peter's car

4 — a) our

5 — my, your, his, her, its, our, their

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

ETAPA 6

Perguntas com WH

NÍVEL 1 · FUNDAÇÃO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Perguntar quem, o quê, onde, quando, por que e como.

São as palavras que abrem pergunta. Quase todas começam com WH — por isso o nome.

Inglês	Português	Exemplo
What	o quê / qual	What is your name?
Who	quem	Who is she?
Where	onde	Where do you live?
When	quando	When is the test?
Why	por quê	Why are you tired?

How	como	How are you?
How old	quantos anos	How old are you?
How much	quanto (preço)	How much is it?

A estrutura é sempre a mesma: palavra WH + verbo + resto.

EXEMPLO

Where is the book? · What is your name? · Why are you here?

GUARDE ISTO

A palavra WH vem SEMPRE em primeiro lugar na pergunta.

AGORA É COM VOCÊ

1) Qual palavra pergunta ONDE?

- ☐ a) What
- ☐ b) Where
- ☐ c) When

2) Qual palavra pergunta QUANDO?

- ☐ a) When
- ☐ b) Why
- ☐ c) Who

3) Complete: _____ is your name?

- ☐ a) Who
- ☐ b) What
- ☐ c) Where

4) Complete: _____ old are you?

- ☐ a) What
- ☐ b) How
- ☐ c) Why

5) Escreva em inglês a pergunta: Por que você está cansado?

CONFIRA VOCÊ MESMO

1 — b) Where

2 — a) When

3 — b) What

4 — b) How

5 — Why are you tired?

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

ETAPA 7

Simple Present: o que você faz sempre

NÍVEL 2 · CONTEÚDO DO 1º ANO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Falar de rotina e usar corretamente o S da terceira pessoa.

O Simple Present serve para falar do que você faz sempre: rotina, hábito, o que é verdade em geral.

EXEMPLO

I study every day. (Eu estudo todo dia.) She works in a hospital. (Ela trabalha num hospital.)

Repare na segunda frase: apareceu um S no verbo. Isso acontece só com HE, SHE e IT.

A REGRA · A REGRA DO S

I, You, We, They → verbo normal: I work He, She, It → verbo + S: He works

Existem três casos especiais para esse S:

Terminação do verbo	O que fazer	Exemplo
regra geral	+ s	work → works
-o, -ch, -sh, -ss, -x	+ es	go → goes · watch → watches
consoante + y	troca y por ies	study → studies
vogal + y	só + s	play → plays

GUARDE ISTO

HE, SHE, IT ganham S. O resto não. Essa é a regra mais cobrada do 1º ano.

AGORA É COM VOCÊ

1) Complete: She _____ English every day.

- () a) study
- () b) studies
- () c) studys

2) Complete: They _____ football.

- () a) play
- () b) plays
- () c) playes

3) Complete: He _____ to school by bus.

- () a) go
- () b) goes
- () c) gos

4) Escreva com S: work · watch · study · play

5) Marque a frase correta.

- () a) My mother work at night.
- () b) My mother works at night.
- () c) My mother working at night.

CONFIRA VOCÊ MESMO

- 1 — b) studies
- 2 — a) play
- 3 — b) goes
- 4 — works · watches · studies · plays
- 5 — b) My mother works at night.

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

ETAPA 8

DO e DOES: negar e perguntar

NÍVEL 2 · CONTEÚDO DO 1º ANO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Fazer negativas e perguntas no Simple Present sem errar o S.

Para negar ou perguntar no Simple Present, você precisa de um ajudante: DO ou DOES.

A REGRA · QUEM USA O QUÊ

I, You, We, They → DO · DON'T He, She, It → DOES · DOESN'T

EXEMPLO

I don't work on Sunday. · Do you work on Sunday? He doesn't work on Sunday. · Does he work on Sunday?

ONDE TODO MUNDO ERRA

ATENÇÃO — esta é a cilada de prova do bimestre. Quando aparece DOES ou DOESN'T, o S SAI do verbo principal. "He doesn't works" está errado. O certo é "He doesn't work". Motivo: o DOES já carrega o S.

GUARDE ISTO

Um S por frase. Se o DOES tem o S, o verbo não tem.

Na resposta curta funciona igual ao to be, só que com do e does.

EXEMPLO

Do you study English? — Yes, I do. / No, I don't. Does she work here? — Yes, she does. / No, she doesn't.

AGORA É COM VOCÊ

1) Complete: He _____ like coffee.

- ☐ a) don't
- ☐ b) doesn't
- ☐ c) isn't

2) Complete: _____ they live here?

- ☐ a) Do
- ☐ b) Does
- ☐ c) Are

3) Marque a frase correta.

- ☐ a) She doesn't works here.
- ☐ b) She doesn't work here.
- ☐ c) She don't work here.

4) Passe para a negativa: I study at night.

5) Passe para a pergunta: He plays football.

CONFIRA VOCÊ MESMO

1 — b) doesn't

2 — a) Do

3 — b) She doesn't work here.

4 — I don't study at night.

5 — Does he play football? (o S sai do verbo)

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

ETAPA 9**Advérbios de frequência**

NÍVEL 2 · CONTEÚDO DO 1º ANO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Dizer com que frequência você faz as coisas e colocar a palavra no lugar certo.

São as palavras que dizem quantas vezes algo acontece.

Inglês	Português	Frequência
always	sempre	100%
usually	geralmente	80%
often	frequentemente	60%
sometimes	às vezes	40%
rarely	raramente	10%
never	nunca	0%

A posição é o que cai em prova. A regra tem duas partes.

A REGRA · ONDE COLOCAR

ANTES do verbo normal: I always study at night. DEPOIS do verbo to be: I am always tired.

ONDE TODO MUNDO ERRA

NEVER já é negativo. Não se usa com don't. "I don't never study" está errado; o certo é "I never study".

GUARDE ISTO

Antes do verbo comum, depois do to be.

AGORA É COM VOCÊ

1) Marque a frase correta.

- ☐ a) I study always at night.
- ☐ b) I always study at night.
- ☐ c) Always I study at night.

2) Marque a frase correta.

- ☐ a) She always is late.
- ☐ b) She is always late.
- ☐ c) Always she is late.

3) Qual palavra significa NUNCA?

- ☐ a) always
- ☐ b) never
- ☐ c) sometimes

4) Marque a frase correta.

- ☐ a) I don't never study.
- ☐ b) I never study.
- ☐ c) I never don't study.

5) Escreva uma frase sobre você usando ALWAYS.

CONFIRA VOCÊ MESMO

1 — b) I always study at night.

2 — b) She is always late.

3 — b) never

4 — b) I never study.

5 — Resposta livre. Confira: a palavra always deve estar antes do verbo comum.

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

ETAPA 10

Present Continuous: acontecendo agora

NÍVEL 2 · CONTEÚDO DO 1º ANO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Falar do que está acontecendo neste momento.

O Present Continuous serve para o que está acontecendo AGORA, neste momento.

A REGRA · A FÓRMULA

AM / IS / ARE + verbo com ING I am studying. · She is working. · They are playing.

Repare que você já sabe metade: o am, is, are é o mesmo verbo to be da Etapa 2.

O que muda é o ING no fim do verbo. Há três regras:

Regra	Exemplo
regra geral: + ing	work → working

termina em -e mudo: tira o e	make → making · write → writing
consoante-vogal-consoante: dobra a última	run → running · sit → sitting

ONDE TODO MUNDO ERRA

Não esqueça o am, is ou are. "I studying" está errado. O certo é "I AM studying". São duas partes: o to be e o verbo com ing.

A diferença para o Simple Present é o tempo:

EXEMPLO

I study English. (todo dia — rotina) I am studying English. (agora, neste momento)

AGORA É COM VOCÊ

1) Complete: I _____ studying now.

() a) am

() b) is

() c) are

2) Complete: She _____ working.

() a) am

() b) is

() c) are

3) Escreva com ING: work · make · run

4) Marque a frase correta.

() a) I studying now.

() b) I am studying now.

() c) I am study now.

5) Qual frase fala de rotina, e não de agora?

() a) I am watching TV.

() b) I watch TV every day.

() c) I am watching TV now.

CONFIRA VOCÊ MESMO

1 — a) am

2 — b) is

3 — working · making · running

4 — b) I am studying now.

5 — b) I watch TV every day.

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

ETAPA 11

Simple Past: o que já aconteceu

NÍVEL 2 · CONTEÚDO DO 1º ANO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Falar do passado com verbos regulares e com os irregulares mais comuns.

O Simple Past serve para falar do que já aconteceu e terminou.

A REGRA · A REGRA PRINCIPAL

verbo + ED work → worked · play → played · study → studied Vale igual para todas as pessoas. Não existe S aqui.

As regras do ED são parecidas com as do S:

Regra	Exemplo
regra geral: + ed	work → worked
termina em -e: só + d	live → lived
consoante + y: troca por ied	study → studied

consoante-vogal-consoante: dobra	stop → stopped
----------------------------------	----------------

Mas alguns verbos não seguem a regra. São os irregulares — têm forma própria e precisam ser memorizados. A tabela completa está no fim da apostila.

EXEMPLO

go → went · have → had · see → saw · make → made · eat → ate

Para negar ou perguntar no passado, o ajudante é DID.

A REGRA · NEGATIVA E PERGUNTA

I didn't work yesterday. Did you work yesterday?

ONDE TODO MUNDO ERRA

Mesma lógica do DOES: quando aparece DID ou DIDN'T, o verbo volta ao normal, sem ED e sem forma irregular. "She didn't worked" e "Did he went?" estão errados. O certo é "She didn't work" e "Did he go?"

GUARDE ISTO

Uma marca de passado por frase. Se o DID tem a marca, o verbo não tem.

AGORA É COM VOCÊ

1) Escreva no passado: work · study · live · stop

2) Escreva no passado: go · have · see

3) Marque a frase correta.

() a) She didn't worked yesterday.

() b) She didn't work yesterday.

() c) She don't work yesterday.

4) Marque a frase correta.

- () a) Did he went to school?
- () b) Did he go to school?
- () c) Did he goes to school?

5) Passe para a negativa: I studied last night.

CONFIRA VOCÊ MESMO

1 — worked · studied · lived · stopped

2 — went · had · saw

3 — b) She didn't work yesterday.

4 — b) Did he go to school?

5 — I didn't study last night.

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

ETAPA 12

Past Continuous e a junção com WHEN

NÍVEL 2 · CONTEÚDO DO 1º ANO

AO FIM DESTA ETAPA VOCÊ VAI CONSEGUIR

Contar o que estava acontecendo quando outra coisa aconteceu.

O Past Continuous descreve o que ESTAVA acontecendo em determinado momento do passado.

A REGRA · A FÓRMULA

WAS / WERE + verbo com ING I was studying. · They were playing.

A REGRA · WAS OU WERE

I, He, She, It → WAS You, We, They → WERE

Na prática, ele quase sempre aparece junto com o Simple Past: uma ação estava acontecendo quando outra a interrompeu.

EXEMPLO

I was studying WHEN the power went out. (Eu estava estudando quando a luz acabou.) A ação longa fica no Past Continuous. A curta, no Simple Past.

GUARDE ISTO

Ação longa = was/were + ing. Ação que interrompe = passado simples.

Você chegou ao fim da trilha. Nesta altura você já sabe: pronomes, verbo to be, artigos, plural, possessivos, perguntas com WH, Simple Present com DO e DOES, advérbios de frequência, Present Continuous, Simple Past e Past Continuous.

Isso é o conteúdo do 1º ano inteiro, mais toda a base do fundamental que faltava. Não foi pouca coisa.

AGORA É COM VOCÊ

1) Complete: I _____ studying when he called.

() a) was

() b) were

() c) am

2) Complete: They _____ playing football.

() a) was

() b) were

() c) are

3) Marque a frase correta.

() a) I was study when he arrived.

() b) I was studying when he arrived.

() c) I were studying when he arrived.

4) Na frase "She was cooking when the phone rang", qual ação era a mais longa?

() a) cooking

() b) rang

() c) as duas

5) Escreva uma frase usando WAS/WERE + ING e WHEN.

CONFIRA VOCÊ MESMO

1 — a) was

2 — b) were

3 — b) I was studying when he arrived.

4 — a) cooking (estava em andamento; o telefone interrompeu)

5 — Resposta livre. Confira: was/were + verbo com ing, e a outra ação no passado simples.

TERMINOU?

Se acertou quase tudo: marque a etapa no MAPA DA TRILHA e siga para a próxima.

Se errou mais da metade: leia a regra de novo e refaça só as questões que errou. Errar faz parte — quem confere e refaz aprende mais do que quem acerta de primeira.

Se ficou travado depois de refazer: escreva a dúvida na FOLHA DE DÚVIDAS do fim da apostila e traga para o professor.

TABELA DE VERBOS IRREGULARES

Estes são os verbos que mais aparecem. Você não precisa decorar todos de uma vez: aprenda cinco por semana.

Base	Passado	Particípio	Tradução
be	was / were	been	ser, estar

have	had	had	ter
do	did	done	fazer
go	went	gone	ir
come	came	come	vir
get	got	got	conseguir, pegar
make	made	made	fazer, fabricar
say	said	said	dizer
see	saw	seen	ver
take	took	taken	pegar, levar
give	gave	given	dar
know	knew	known	saber, conhecer
think	thought	thought	pensar
buy	bought	bought	comprar
eat	ate	eaten	comer
drink	drank	drunk	beber
write	wrote	written	escrever
read	read	read	ler
speak	spoke	spoken	falar
sleep	slept	slept	dormir

FOLHA DE DÚVIDAS

Escreva aqui o que não entendeu. Anote a etapa e a dúvida. Traga esta folha para o professor — não precisa esperar a aula acabar para perguntar.

Etapa nº _____ Minha dúvida:

Etapa nº _____ Minha dúvida:

Etapa nº _____ Minha dúvida:

Etapa nº _____ Minha dúvida:

Etapa nº _____ Minha dúvida:

Etapa nº _____ Minha dúvida:

FOLHA DO PROFESSOR

Não entregar esta folha ao estudante

Perfil e fundamento da adaptação

- Estudante de 1º B, 16 anos, com DI e TOD, com adequação curricular prevista e orientação de atividades e provas adaptadas em sala.
- A apostila nasceu de acordo prévio com o próprio estudante, que relatou a dificuldade e concordou com o material. Esse acordo é o principal ativo pedagógico aqui e deve ser retomado sempre que houver resistência: o material é dele, não uma imposição.
- Fundamento: Lei nº 13.146/2015, art. 27; Resolução CNE/CEB nº 4/2009; Nota Técnica MEC nº 11/2010; Resolução nº 1/2017 – CEDF, cap. III, art. 14, II.

Por que o material tem este desenho

- AUTONOMIA E ESCOLHA (TOD): o estudante decide o ritmo, pode pular etapas que já domina e corrige as próprias respostas. Reduzir a dependência de autorização diminui o atrito característico do transtorno opositor.
- ETAPAS CURTAS COM FECHAMENTO VISÍVEL (DI e atenção): cada etapa cabe em 15 a 20 minutos e termina com marcação no mapa. O progresso é visível, o que sustenta a motivação.
- AUTOCORREÇÃO IMEDIATA: o gabarito vem logo abaixo dos exercícios, e não no fim. Feedback imediato é o que mais sustenta a aprendizagem em perfis com dificuldade de atenção.
- SEM ELEMENTOS INFANTIS: nenhum desenho, personagem ou linguagem pueril. Ele tem 16 anos e material infantilizado é fonte previsível de recusa.

- REGRA ÚNICA POR ETAPA: cada etapa apresenta um único conceito central, repetido de três formas — explicação, exemplo e box GUARDE ISTO.

Como conduzir

- Não cobre a apostila inteira nem estabeleça prazo global. Combine metas por etapa, preferencialmente com ele propondo o número de etapas por semana.
- Confira o MAPA DA TRILHA a cada duas semanas, em conversa reservada. Elogie o progresso concreto ("você fechou quatro etapas"), não o esforço genérico.
- Evite correção pública e confronto direto diante da turma — em perfis com TOD, isso escala. Se houver recusa, ofereça duas alternativas em vez de uma ordem.
- Use a FOLHA DE DÚVIDAS como canal: ela permite que ele registre a dificuldade por escrito, sem precisar expor-se perguntando na frente dos colegas.
- As avaliações do bimestre podem ser construídas a partir das etapas já concluídas, o que torna a prova uma continuação do que ele estudou — e não um evento separado.

Registro

- Anotar a entrega no Diário Escolar, conforme a Resolução nº 1/2017 – CEDF, cap. III, art. 14, inciso II.
- Colher o recibo de entrega e arquivar no portfólio de comprovação de atividades adaptadas.
- Registrar as etapas concluídas a cada bimestre como evidência de progressão individual.