

UC8 · Aula 03 · Folha do professor · versão adaptada

FOLHA DO PROFESSOR

AULA 03 — A Lei de Terras de 1850

UC8 – Narrativas de Identidade e Nação · Prof. Ulysses Cesar

NÃO ENTREGAR ESTA FOLHA AO ESTUDANTE

Documento de uso do professor e da Sala de Recursos. Serve como gabarito, registro da adequação oferecida e comprovação para o Diário Escolar.

O QUE ESTA AULA TRABALHA

Parte	Ideia central (quadro GUARDE ISTO)
Parte 1	Antes: a terra era de quem morava e trabalhava nela.
Parte 2	Posse = morar e trabalhar na terra. Era o caminho dos pobres.
Parte 3	Depois de 1850: terra só com dinheiro.
Parte 4	A lei era igual para todos. Mas só os ricos tinham dinheiro para comprar terra.
Parte 5	Primeiro fecharam a entrada de escravizados. Duas semanas depois, fecharam o acesso à terra.
Parte 6	As pessoas ficaram livres, mas sem terra e sem nada para começar.
Parte 7	Uma lei antiga pode continuar produzindo efeitos muitos anos depois.

GABARITO RÁPIDO

Questão	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
Resposta	b	b	b	b	a	b	b	b

GABARITO COMENTADO

- Q1 — b) Morando e trabalhando na terra. Retomar a Parte 2 e usar exemplo concreto de ocupar, limpar e plantar.
- Q2 — b) Terra só podia ser comprada com dinheiro. Ler junto a frase da Parte 3.
- Q3 — b) Só os fazendeiros ricos e comerciantes.

- Q4 — b) Porque os pobres não tinham dinheiro. Este é o ponto central: a lei não proibiu expressamente, mas exigiu algo que os pobres não possuíam. Se necessário, comparar com um exemplo do cotidiano (uma inscrição que exige taxa).
- Q5 — a) Uma lei acabou com a chegada de africanos escravizados. Reforçar que foram só 14 dias de diferença entre as duas leis.
- LIGAR — Posse/morar e trabalhar; Propriedade/dono com documento; Lei de Terras/1850, só por compra; Abolição/fim da escravidão em 1888.
- Q6 — b) 1888.
- Q7 — b) Não deu nada.
- Q8 — b) Porque quem ficou sem terra formou as periferias.
- ABERTAS — na primeira, aceitar "de quem morava e trabalhava" e "de quem tinha dinheiro para comprar". Na segunda, aceitar qualquer menção a não ter terra, dinheiro, casa, escola ou trabalho.
- ORAL — avaliar a explicação, não a memorização de datas. O estudante pode consultar o texto enquanto fala. Registrar no campo de observações.

ADEQUAÇÕES APLICADAS NESTA AULA

- Texto fatiado em sete partes curtas, com uma ideia por frase e vocabulário do cotidiano.
- Quadro-síntese (GUARDE ISTO) ao fim de cada parte, para retomada imediata.
- Glossário prévio das palavras novas e exercício de associação palavra/significado.
- Questões objetivas de alternativa única (três opções), sem enunciado que induza ao erro.
- Divisão em Bloco 1 (em sala, mediado) e Bloco 2 (em casa, com apoio da família).
- Parte oral obrigatória: o estudante pode explicar falando, com consulta ao texto, e o professor transcreve a resposta no campo de observações.
- Fonte ampliada, entrelinha 1,3 e alto contraste; impressão em folha única por bloco.
- Mesmo objeto de conhecimento e mesmo valor da atividade regular da turma.

REGISTRO DO ATENDIMENTO

Atividade	AULA 03 — A Lei de Terras de 1850
Estudante	_____
Turma	_____ Data da aplicação: ____/____/____
Local	() sala regular () Sala de Recursos () domicílio

Entrega	() impressa em mãos () por e-mail () Google Sala de Aula
Devolução	Bloco 2 devolvido em: ____/____/____

APOIOS OFERECIDOS

- () leitura em voz alta () tempo adicional () mediação nas questões
- () resposta oral transcrita () ampliação de fonte () redução do número de itens
- () apoio da Sala de Recursos () apoio da família () outro: _____

OBSERVAÇÕES SOBRE O DESEMPENHO

Assinatura do professor: _____ Data: ____/____/____

REGISTRO OBRIGATÓRIO

Registrar no Diário Escolar conforme a Resolução nº 1/2017 – CEDF, cap. III, art. 14, II, e anexar o comprovante de entrega ao portfólio individual do estudante.
Fundamento da adequação: Lei nº 13.146/2015, art. 27.