

AULA 03 — A Lei de Terras de 1850

ROTEIRO ATIVO · metodologia ativa — o aluno no centro

UC8 – Narrativas de Identidade e Nação · Trilha de Leitura · 2^{os} anos A–E · 90 minutos · Prof. Ulysses Cesar

Item	Detalhe
Estrutura	15 min explicação · 40 min missão · 25 min socialização/disputa · 10 min fechamento
Material	Handout AULA 03 (um por grupo, no mínimo) e versão adaptada
Formato da missão	Duplas
Avaliação	Produção escrita da missão recolhida ao final + participação na socialização
Levar	Cronômetro e o placar desenhado no quadro (se houver disputa)

REGRAS FIXAS DO FORMATO

A explicação inicial NÃO passa de 15 minutos. O que não couber, os grupos encontram no handout — está tudo lá.

Durante a missão, o professor circula e responde pergunta de GRUPO, não de indivíduo: “perguntem primeiro ao grupo; se o grupo não souber, eu venho”.

Toda missão produz REGISTRO ESCRITO com os nomes dos integrantes. É o que se recolhe e vale nota de atividade.

Na socialização, quem apresenta é o REPRESENTANTE sorteado na hora — não o voluntário. Assim todos se preparam.

Na disputa, resposta errada passa a vez ao outro time. Placar no quadro, sempre.

00 – 15 min · EXPLICAÇÃO BREVE — só o essencial

Escreva no quadro os títulos dos pontos enquanto explica. É o mapa que os grupos vão usar na missão.

1. 1850: fim do tráfico negreiro (Lei Eusébio de Queirós) e, DUAS SEMANAS depois, a Lei de Terras — a coincidência de datas é a chave da aula.
2. A regra: terra só por COMPRA. Acaba a posse como caminho: quem não tem dinheiro não terá terra.
3. O texto não menciona negros nem indígenas — e exclui exatamente eles. Requisito neutro, efeito dirigido.
4. 1888: abolição sem terra, sem indenização, sem escola. A desigualdade de hoje tem essa certidão de nascimento.

15 – 55 min · MISSÃO — DUPLAS

ESCREVA NO QUADRO (ou projete) — a missão dos grupos

1. Leiam no handout a seção sobre a Lei de Terras e a linha do tempo 1850–1888.
2. Por escrito, expliquem com as próprias palavras: por que a lei veio duas semanas depois do fim do tráfico?
3. Montem a “fórmula da exclusão sem dizer o nome”: requisito aparentemente neutro + quem não pode cumpri-lo = ?
4. Respondam às questões do Bloco 1.
5. Encontrem no handout UM exemplo atual do mesmo mecanismo e escrevam-no em três linhas.

- Enquanto trabalham: circule, anote no seu caderno quem está carregando o grupo e quem está fora — isso entra na nota de participação.
- Aviso de tempo aos 20 e aos 35 minutos. Grupo que terminar antes: revisar a resposta da questão mais difícil, porque o representante será sorteado.

55 – 80 min · DISPUTA — time contra time

Divida a turma em DOIS TIMES (misture os grupos da missão). Regras: pergunta para um time por vez, 30 segundos para responder após consulta interna, resposta pelo representante da rodada (sempre um diferente). Errou, passa. Ponto no placar. Desempate: pergunta relâmpago sem consulta.

RODADA 1. A Lei de Terras é de...

(A) 1822 · (B) 1850 · (C) 1888

Resposta: B

RODADA 2. A partir dela, terra se adquire por...

(A) posse e trabalho · (B) compra · (C) herança indígena

Resposta: B

RODADA 3. A lei veio logo depois de qual outra?

(A) Lei Áurea · (B) Lei Eusébio de Queirós (fim do tráfico) · (C) Lei Saraiva

Resposta: B

RODADA 4. A lei menciona negros e indígenas?

(A) sim, em vários artigos · (B) não — e é isso que a torna eficaz como exclusão · (C) só os indígenas

Resposta: B

RODADA 5. Em 1888, os libertos receberam...

(A) terra e indenização · (B) escolas públicas · (C) nada — nem terra, nem reparação

Resposta: C

RODADA 6. “Discriminação indireta” é quando...

(A) a regra é neutra no texto e desigual no efeito · (B) a lei declara quem quer excluir · (C) não existe regra

Resposta: A

80 – 90 min · FECHAMENTO E REGISTRO

Guardem a fórmula: escolhe-se um requisito que o excluído não pode cumprir. Ela volta em 1881, volta nos EUA e volta em 2023. Próxima aula: quando a exclusão vira quadro de museu — A Redenção de Cam.

ANTES DE SAIR

Recolha o registro escrito de todos os grupos, com nomes.

Anuncie o placar final (se houve disputa) — sem prêmio material: o placar É o prêmio.

Bloco de casa do handout: relembre o prazo de entrega.

Registre no Diário a adequação oferecida e colha o recibo do material adaptado (Res. 1/2017 – CEDF, cap. III, art. 14, II).