

AULA 09 — O marco temporal

ROTEIRO ATIVO · metodologia ativa — o aluno no centro

UC8 – Narrativas de Identidade e Nação · Trilha de Leitura · 2^{os} anos A–E · 90 minutos · Prof. Ulysses Cesar

Item	Detalhe
Estrutura	15 min explicação · 40 min missão · 25 min socialização/disputa · 10 min fechamento
Material	Handout AULA 09 (um por grupo, no mínimo) e versão adaptada
Formato da missão	Dois times (metade da turma cada)
Avaliação	Produção escrita da missão recolhida ao final + participação na socialização
Levar	Cronômetro e o placar desenhado no quadro (se houver disputa)

REGRAS FIXAS DO FORMATO

A explicação inicial NÃO passa de 15 minutos. O que não couber, os grupos encontram no handout — está tudo lá.

Durante a missão, o professor circula e responde pergunta de GRUPO, não de indivíduo: “perguntem primeiro ao grupo; se o grupo não souber, eu venho”.

Toda missão produz REGISTRO ESCRITO com os nomes dos integrantes. É o que se recolhe e vale nota de atividade.

Na socialização, quem apresenta é o REPRESENTANTE sorteado na hora — não o voluntário. Assim todos se preparam.

Na disputa, resposta errada passa a vez ao outro time. Placar no quadro, sempre.

00 – 15 min · EXPLICAÇÃO BREVE — só o essencial

Escreva no quadro os títulos dos pontos enquanto explica. É o mapa que os grupos vão usar na missão.

1. Art. 231: direitos ORIGINÁRIOS sobre as terras que tradicionalmente OCUPAM — presente. A Constituição declara um direito anterior a ela, não cria.
2. A tese do marco temporal lê “ocupavam em 5/10/1988”. Quem foi expulso antes, perde. O critério premia a expulsão.
3. 2023: STF rejeita a tese; o Congresso responde com a Lei 14.701. Reação legislativa — a disputa segue aberta.
4. É a mesma fórmula de 1850 e 1881: requisito que o excluído não podia cumprir. Um tempo verbal decide quem tem direito.

15 – 55 min · MISSÃO — DOIS TIMES (METADE DA TURMA CADA)

ESCREVA NO QUADRO (ou projete) — a missão dos grupos

1. Time A defende a leitura “ocupam = presente, direito originário”; Time B defende a tese do marco temporal. O SORTEIO decide o lado — não a opinião.
2. Cada time monta por escrito: a tese em uma frase, três argumentos, e a resposta ao melhor argumento do outro lado (está tudo no handout).
3. Respondam às questões do Bloco 1.

4. Debate regrado na socialização: 3 min por time, 2 min de réplica cada, 1 min final. Representantes sorteados na hora.
5. Ao final do debate, cada estudante escreve INDIVIDUALMENTE a própria posição em cinco linhas — que pode ser diferente da que defendeu.

- Enquanto trabalham: circule, anote no seu caderno quem está carregando o grupo e quem está fora — isso entra na nota de participação.
- Aviso de tempo aos 20 e aos 35 minutos. Grupo que terminar antes: revisar a resposta da questão mais difícil, porque o representante será sorteado.
- Adequação: no debate, o estudante com adequação pode atuar como cronometrista ou como redator da tese do time, se a fala pública for barreira — participação real, formato alternativo.

55 – 80 min · SOCIALIZAÇÃO — representantes

Debate regrado conforme a missão. O professor cronometra, não opina durante o debate, e fecha apresentando o estado real da disputa (decisão do STF de 2023, Lei 14.701, ações em curso). Recolha as posições individuais — elas são o registro avaliativo da aula.

80 – 90 min · FECHAMENTO E REGISTRO

Vocês defenderam um lado sorteado — e isso foi de propósito: quem só sabe defender a própria opinião não conhece o debate. Reparem no que decidiu tudo: um verbo no presente. Quando eu insisto em tempo verbal nas aulas de inglês, é disso que estou falando.

ANTES DE SAIR

Recolha o registro escrito de todos os grupos, com nomes.

Anuncie o placar final (se houve disputa) — sem prêmio material: o placar É o prêmio.

Bloco de casa do handout: relembre o prazo de entrega.

Registre no Diário a adequação oferecida e colha o recibo do material adaptado (Res. 1/2017 – CEDF, cap. III, art. 14, II).