

AULA 10 — Terra demarcada e floresta em pé

ROTEIRO ATIVO · metodologia ativa — o aluno no centro

UC8 – Narrativas de Identidade e Nação · Trilha de Leitura · 2^{os} anos A–E · 90 minutos · Prof. Ulysses Cesar

Item	Detalhe
Estrutura	15 min explicação · 40 min missão · 25 min socialização/disputa · 10 min fechamento
Material	Handout AULA 10 (um por grupo, no mínimo) e versão adaptada
Formato da missão	Grupos de 3 a 4 estudantes
Avaliação	Produção escrita da missão recolhida ao final + participação na socialização
Levar	Cronômetro e o placar desenhado no quadro (se houver disputa)

REGRAS FIXAS DO FORMATO

A explicação inicial NÃO passa de 15 minutos. O que não couber, os grupos encontram no handout — está tudo lá.

Durante a missão, o professor circula e responde pergunta de GRUPO, não de indivíduo: “perguntem primeiro ao grupo; se o grupo não souber, eu venho”.

Toda missão produz REGISTRO ESCRITO com os nomes dos integrantes. É o que se recolhe e vale nota de atividade.

Na socialização, quem apresenta é o REPRESENTANTE sorteado na hora — não o voluntário. Assim todos se preparam.

Na disputa, resposta errada passa a vez ao outro time. Placar no quadro, sempre.

00 – 15 min · EXPLICAÇÃO BREVE — só o essencial

Escreva no quadro os títulos dos pontos enquanto explica. É o mapa que os grupos vão usar na missão.

1. Argumento EMPÍRICO (o dado: terras indígenas conservam a vegetação — visível de satélite) × argumento NORMATIVO (a norma: art. 231). Hoje os dois apontam juntos.
2. Art. 225: meio ambiente equilibrado para as PRESENTES E FUTURAS gerações — justiça intergeracional.
3. Convenção 169 da OIT: consulta LIVRE, PRÉVIA e INFORMADA (FPIC). Prévia é a palavra decisiva: consultar depois é comunicado.
4. O Cerrado — o bioma de vocês — não está na lista de patrimônio nacional do art. 225, §4º. E é a caixa d'água do Brasil.

15 – 55 min · MISSÃO — GRUPOS DE 3 A 4 ESTUDANTES

ESCREVA NO QUADRO (ou projete) — a missão dos grupos

1. Cada grupo recebe UM papel: povo indígena consultado, empresa da obra, órgão ambiental, Ministério Público.
2. Cenário (no handout): uma estrada cortará uma terra indígena. Cada grupo escreve a posição do seu personagem: o que exige, o que oferece, o que a lei lhe garante.
3. Usem o handout: art. 231, art. 225 e os três adjetivos da consulta.
4. Respondam às questões do Bloco 1.

5. Simulação de audiência na socialização: 2 min por personagem, mediados pelo professor.

- Enquanto trabalham: circule, anote no seu caderno quem está carregando o grupo e quem está fora — isso entra na nota de participação.
- Aviso de tempo aos 20 e aos 35 minutos. Grupo que terminar antes: revisar a resposta da questão mais difícil, porque o representante será sorteado.

55 – 80 min · SOCIALIZAÇÃO — representantes

Audiência simulada: cada representante fala em nome do personagem (2 min), na ordem — órgão ambiental apresenta o projeto, povo consultado responde, empresa responde, MP fiscaliza. Depois, saia dos papéis e pergunte à turma: a consulta foi PRÉVIA? Foi informada? O que faltou? Recolha os registros escritos.

80 – 90 min · FECHAMENTO E REGISTRO

Quando norma, dado e princípio apontam juntos e a disputa continua, o que resta é a qualidade do argumento — e vocês acabaram de treinar exatamente isso. Próxima aula: a imagem. Do cocar genérico à câmera na própria mão.

ANTES DE SAIR

Recolha o registro escrito de todos os grupos, com nomes.

Anuncie o placar final (se houve disputa) — sem prêmio material: o placar É o prêmio.

Bloco de casa do handout: relembre o prazo de entrega.

Registre no Diário a adequação oferecida e colha o recibo do material adaptado (Res. 1/2017 – CEDF, cap. III, art. 14, II).