

AULA 14 — Ativismo digital

ROTEIRO ATIVO · metodologia ativa — o aluno no centro

UC8 — Narrativas de Identidade e Nação · Trilha de Leitura · 2^{os} anos A–E · 90 minutos · Prof. Ulysses Cesar

Item	Detalhe
Estrutura	15 min explicação · 40 min missão · 25 min socialização/disputa · 10 min fechamento
Material	Handout AULA 14 (um por grupo, no mínimo) e versão adaptada
Formato da missão	Grupos de 3 a 4 estudantes
Avaliação	Produção escrita da missão recolhida ao final + participação na socialização
Levar	Cronômetro e o placar desenhado no quadro (se houver disputa)

REGRAS FIXAS DO FORMATO

A explicação inicial NÃO passa de 15 minutos. O que não couber, os grupos encontram no handout — está tudo lá.

Durante a missão, o professor circula e responde pergunta de GRUPO, não de indivíduo: “perguntem primeiro ao grupo; se o grupo não souber, eu venho”.

Toda missão produz REGISTRO ESCRITO com os nomes dos integrantes. É o que se recolhe e vale nota de atividade.

Na socialização, quem apresenta é o REPRESENTANTE sorteado na hora — não o voluntário. Assim todos se preparam.

Na disputa, resposta errada passa a vez ao outro time. Placar no quadro, sempre.

00 – 15 min · EXPLICAÇÃO BREVE — só o essencial

Escreva no quadro os títulos dos pontos enquanto explica. É o mapa que os grupos vão usar na missão.

1. O que mudou: o portão caiu (gatekeeping), a velocidade explodiu, a câmera inverteu a prova. O que não mudou: visibilidade ≠ resultado.
2. Slacktivism: ação de custo mínimo e efeito quase nulo — mas insuficiente ≠ inútil: compartilhar cria agenda; não cria obrigação.
3. O que cria obrigação: instrumento jurídico. LAI (Lei 12.527/2011): qualquer pessoa pede informação, sem justificar, com prazo de resposta.
4. O roteiro de cinco passos: descrever com dado → identificar o responsável → escolher o instrumento → protocolar → ACOMPANHAR (o passo que ninguém faz).

15 – 55 min · MISSÃO — GRUPOS DE 3 A 4 ESTUDANTES

ESCREVA NO QUADRO (ou projete) — a missão dos grupos

1. Cada grupo escolhe UM problema real da escola ou do bairro (concreto e verificável).
2. Percorram os cinco passos por escrito: descrição com dado (não adjetivo!), quem tem competência, qual instrumento cabe, e o TEXTO PRONTO do pedido ou requerimento.

3. Usem o modelo de redação do handout: uma pergunta por pedido, período delimitado, sem acusação.
4. Respondam às questões do Bloco 1.
5. O representante lerá o pedido pronto; a turma aponta o que ainda está vago.

- Enquanto trabalham: circule, anote no seu caderno quem está carregando o grupo e quem está fora — isso entra na nota de participação.
- Aviso de tempo aos 20 e aos 35 minutos. Grupo que terminar antes: revisar a resposta da questão mais difícil, porque o representante será sorteado.

55 – 80 min · SOCIALIZAÇÃO — representantes

Cada representante lê o pedido do grupo (90 segundos). A turma e o professor testam contra as cinco regras de redação: tem dado? tem período? tem destinatário certo? Depois da rodada, a turma vota o pedido mais bem redigido — e, se o autor quiser, ele pode ser protocolado de verdade. Recolha todos os textos.

80 – 90 min · FECHAMENTO E REGISTRO

A indignação abre o caminho; o procedimento chega ao fim dele. Selma precisou dos dois — a imagem que comoveu e os cinco meses de trabalho institucional. Vocês agora sabem fazer os dois. Próxima aula: preparação do seminário.

ANTES DE SAIR

Recolha o registro escrito de todos os grupos, com nomes.

Anuncie o placar final (se houve disputa) — sem prêmio material: o placar É o prêmio.

Bloco de casa do handout: relembre o prazo de entrega.

Registre no Diário a adequação oferecida e colha o recibo do material adaptado (Res. 1/2017 – CEDF, cap. III, art. 14, II).