

AULA 07 — Cyberbullying

ROTEIRO ATIVO · metodologia ativa — o aluno no centro

PCA – Letramento Digital e Midiático · 2º B e 3º A · 90 minutos · Prof. Ulysses Cesar

Item	Detalhe
Estrutura	15 min explicação · 40 min missão · 25 min socialização/disputa · 10 min fechamento
Material	Handout AULA 07 (um por grupo, no mínimo) e versão adaptada
Formato da missão	Grupos de 3 a 4 estudantes
Avaliação	Produção escrita da missão recolhida ao final + participação na socialização
Levar	Cronômetro e o placar desenhado no quadro (se houver disputa)

REGRAS FIXAS DO FORMATO

A explicação inicial NÃO passa de 15 minutos. O que não couber, os grupos encontram no handout — está tudo lá.

Durante a missão, o professor circula e responde pergunta de GRUPO, não de indivíduo: “perguntem primeiro ao grupo; se o grupo não souber, eu venho”.

Toda missão produz REGISTRO ESCRITO com os nomes dos integrantes. É o que se recolhe e vale nota de atividade.

Na socialização, quem apresenta é o REPRESENTANTE sorteado na hora — não o voluntário. Assim todos se preparam.

Na disputa, resposta errada passa a vez ao outro time. Placar no quadro, sempre.

00 – 15 min · EXPLICAÇÃO BREVE — só o essencial

Escreva no quadro os títulos dos pontos enquanto explica. É o mapa que os grupos vão usar na missão.

1. Três elementos, os três juntos: INTENÇÃO + REPETIÇÃO + DESEQUILÍBRIO. Episódio isolado grave pode ser crime — mas é outro nome.
2. Online: sem horário, sem lugar seguro, plateia maior, permanência — e uma vantagem: DEIXA PROVA.
3. Lei 13.185/2015: a escola tem DEVER de prevenir e encaminhar. Lei 14.811/2024: virou crime, inclusive na modalidade virtual.
4. Quem assiste está sempre numa de três posições: reforça, silencia ou interrompe. Não existe neutro — e UMA pessoa que interrompe muda a dinâmica.

15 – 55 min · MISSÃO — GRUPOS DE 3 A 4 ESTUDANTES

ESCREVA NO QUADRO (ou projete) — a missão dos grupos

1. Leiam no handout os três elementos e as três posições de quem assiste.
2. Cada grupo recebe CINCO situações: classifiquem por escrito — é bullying? é crime isolado? é conflito comum? — apontando qual elemento falta ou sobra.

3. Montem o cartaz-resposta do grupo: as cinco formas de interromper de baixo custo, em ordem da mais fácil para a mais difícil.
4. Respondam às questões do Bloco 1.
5. Escrevam, anonimamente, uma frase que gostariam de ter ouvido de um colega num dia difícil. O professor recolhe e lê algumas em voz alta, sem identificar.

- Enquanto trabalham: circule, anote no seu caderno quem está carregando o grupo e quem está fora — isso entra na nota de participação.
- Aviso de tempo aos 20 e aos 35 minutos. Grupo que terminar antes: revisar a resposta da questão mais difícil, porque o representante será sorteado.
- Adequação: não use caso real da escola; se surgir relato, acolha sem comentar e encaminhe ao SOE após a aula. Estudantes com TEA: use os critérios objetivos (repetição, desequilíbrio), que não dependem de inferir intenção.

55 – 80 min · DISPUTA — time contra time

Divida a turma em DOIS TIMES (misture os grupos da missão). Regras: pergunta para um time por vez, 30 segundos para responder após consulta interna, resposta pelo representante da rodada (sempre um diferente). Errou, passa. Ponto no placar. Desempate: pergunta relâmpago sem consulta.

RODADA 1. Os três elementos do bullying são...

(A) raiva, força, idade · (B) intenção, repetição, desequilíbrio · (C) grupo, rede, escola

Resposta: B

RODADA 2. Uma ofensa única e grave...

(A) é bullying · (B) não é bullying, mas pode ser crime · (C) não é nada

Resposta: B

RODADA 3. A Lei 13.185/2015 obriga...

(A) só o agressor · (B) a escola a prevenir e encaminhar · (C) os pais

Resposta: B

RODADA 4. Quem curte a publicação ofensiva...

(A) é neutro · (B) reforça e amplia o alcance · (C) denuncia

Resposta: B

RODADA 5. O primeiro passo de quem sofre é...

(A) bloquear já · (B) registrar antes de bloquear · (C) responder

Resposta: B

RODADA 6. Para a vítima, o silêncio de quem assiste parece...

(A) proteção · (B) concordância · (C) distração

Resposta: B

80 – 90 min · FECHAMENTO E REGISTRO

Do outro lado da tela tem alguém — e a presença de UMA pessoa que interrompe muda a dinâmica. Vocês escolhem, todo dia, qual das três posições ocupam. Próxima aula: quem decide o que pode ser dito.

ANTES DE SAIR

Recolha o registro escrito de todos os grupos, com nomes.

Anuncie o placar final (se houve disputa) — sem prêmio material: o placar É o prêmio.

Bloco de casa do handout: relembre o prazo de entrega.

Registre no Diário a adequação oferecida e colha o recibo do material adaptado (Res. 1/2017 – CEDF, cap. III, art. 14, II).